

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углублённым изучением немецкого языка»

«Утверждаю»
Директор: _____ С.Б.Неверова
« » _____ 20 г.

Программа
Научного общества учащихся
«МЫСЛЬ»



МЫСЛЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Законодательно закреплено понятие «дополнительное образование»

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст.2, п.14). Приказом МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка» от 28 августа 2020 года № 4 «Об утверждении учебного плана МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка» на 2020-2021 учебный год».

Структура документа.

Рабочая программа внеурочной деятельности Школьное научное Общество учащихся «Мысль» представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методических и технических средств обучения.

Общая характеристика внеурочной деятельности НОУ «Мысль».

В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности. Поэтому создание школьных научных обществ так актуально и необходимо. НОУ «Мысль» имеет научно-исследовательское направление.

Отличительной особенностью НОУ «Мысль» является возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников: никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность!

Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Это необходимо делать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранит существование и самого общества.

Школьное Научное Общество – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

В НОУ «Мысль» принимаются учащиеся 3-11 классов МБОУ «СОШ №38 с углублённым изучением немецкого языка», желающие заниматься научно-исследовательской деятельностью и имеющие активную гражданскую позицию. Из числа старшеклассников путем голосования выбирается председатель и секретарь НОУ «Мысль».

Содержание курса.

Объём курса – 68 часов (2 часа в неделю). Из них: теория – 16,5, практика – 51,5 (в начале и в конце учебного года проводится заседание членов НОУ). Форма обучения: очная.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

Цели и задачи Школьного Научного Общества Учащихся «Мысль»

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

Личностные:

- создать условия для самовыражения и самореализации;
- развивать творческое мышление;
- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности.

Образовательные:

- помочь в профессиональном самоопределении и обеспечить условия профессионального роста;
- совершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;
- вооружить методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

Метапредметные:

- углубить знания в выбранных сферах науки и культуры;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;

Направления деятельности ШНО:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;
- организация лекторий - консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

Результаты освоения курса ШНОУ «Мысль»

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Научное общество обучающихся» будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учебно-тематический план

Рабочая программа рассматривают следующее распределение материала

№ п/п	Название раздела\ тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1	Введение\ Деятельность ШНОУ «Мысль». Выбор совета.	1	0,5	0,5	Заявление о вступлении в ШНО
2	Ознакомление с программой.	1	1		
3	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	1		
4	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	1	1		

5-6	Что такое научно-исследовательская работа	2	2		
7-8	Оформление уголка «Школьное научное общество учащихся «Мысль»»	2		2	газета
9	Устав и девиз ШНОУ «Мысль»	1		1	Устав, девиз
10	Практикум: создаем эмблему ШНОУ «Мысль»	1		1	Эмблема
11-12	Написание гимна ШНОУ «Мысль»	2		2	гимн
13-14	Оформление странички ШНОУ «Мысль» на сайте школы	2		2	
15	Посвящение в члены ШНОУ «Мысль»	1		1	Фото-отчет
16 - 17	Создание инстаграм страницы ШНОУ «Мысль»	2		2	инстаграм
18	Проектирование научно-исследовательской деятельности.	1	1		
19	Методы исследования. Работа в сети Internet.	1	0,5	0,5	
20	Статистические методы исследования. Работа с графиками и диаграммами.	1	0,5	0,5	
21	Системный подход в исследовательской работе.	1	1		
22	Как оформить реферат.	1	1		
23	Лекторий. Как работать в библиотеке	1	1		
24	Как правильно оформить список литературы	1	0,5	0,5	
25-26	Наблюдения и опыты в проектировании	2	0,5	1,5	
27-28	Рождество в Германии	2		2	Фото-отчет

29-30	Как празднуют Новый год в разных странах мира	2		2	Фото-отчет
31-32	Анкетирование. Тестирование. Составление анкет и тестов для проекта.	2	1	1	Методические материалы
33-34	Соц. опрос. Практикум: как провести социологический опрос.	2	1	1	Методические материалы
35-36	Как перенести результаты исследований на карту.	2		2	карта
37-40	Структура исследовательской работы. Этапы создания над проектом.	2	1	1	
41-42	Создание (дополнение) исследовательских работ.	2		2	
43-44	Компьютерные технологии в ИД. Как правильно создать презентацию для проекта.	2	1	1	
45-46	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.	2		2	презентация
47	Практическое занятие: учимся слушать себя и других	1		1	
48	Подготовка и организация школьной научной конференции учащихся	1		1	
49-50	Школьная научная конференция (по итогам победители участвуют в городской конференции)	2		2	Фото-отчет, наградные материалы
51-52	Оформление и выпуск брошюры с тезисами исследовательских работ	2		2	
53-54	Практическое занятие: словарь парадоксов	2		2	
55-56	Выпуск школьной газеты об ШНОУ «Мысль»	2		2	газета
57-58	Подготовка к фестивалю компьютерных презентаций «Мой класс»	2		2	

59-60	Фестиваль компьютерных презентаций «Мой класс»	2		2	презентация
61-62	Деловая игра « Развитие интеллектуального потенциала учащихся »	2		2	Фото-отчет
63-64	Работа с сайтом ШНОУ «Мысль». Итоги года.	2		2	Пополнение сайта новыми материалами
65-66	Экскурсия по достопримечательностям нашего города	2		2	
67-68	Заседание ШНОУ «Мысль» по итогам года. Планирование деятельности на лето.	2	1	1	протокол

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 ч).

Теория: Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества.

Практика: Выбор Совета. Определение рабочих групп.

2. Структура учебно-исследовательской деятельности (4 ч).

Теория: Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры.

Практика: Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

3. Методическая работа над символикой ШНОУ «Мысль» (13 ч).

Практика: Создание сайта ШНО, оформление странички, разработка устава, эмблемы и девиза ШНО, написание Гимна. Посвящение в члены ШНО.

4. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (21 ч).

Теория: Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

Практика: Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.

5. Оформление работ.(7 ч)

Практика: Проведение работы по оформлению материала, редакция и выпуск газеты, оформление стенда.

6. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (8 ч).

Теория: Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством научного руководителя.

Практика: Конкурсы творческих работ и презентаций. Школьная итоговая конференция. Участие лучших работ на районной конференции и областных конкурсах.

7. Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся (9 ч).

Практика: Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для членов ШНОУ «Мысль».

8. Экскурсия (2 ч).

Практика: Экскурсия по достопримечательностям села Новоникитино для общекультурного и краеведческого информирования членов ШНОУ «Мысль».

9. Итоги года (2 ч).

Теория: Итоговое заседание ШНОУ. Планирование деятельности на лето.

Практика: Отчет о проделанной работе за год на инстаграм-странице ШНОУ «Мысль».

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- ✓ Основные методы исследования;

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Правильно оформлять исследовательскую работу;
- ✓ Проектировать исследовательскую деятельность;
- ✓ Использовать основные методы исследования;

Условия реализации программы:

материально-техническое обеспечение: материальная база ШНОУ формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются кабинеты, библиотека, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: *материал анкетирования и тестирования, фото, стенгазета, доклады.*

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: *открытое занятие, фото-отчет, анкеты для портфолио, стенгазета, круглый стол.*

Оценочные и методические материалы:

➤ **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей подросткового возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию учащихся средней школы.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
8. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития учеников 5-11 классов. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

➤ **Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:**

1. Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример);
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение)

3. Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).

4. Воспитание игрой.

5. Воспитание общением.

Применяются все группы методов обучения и воспитания: наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр.), практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа), игровые (подвижные игры).

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Категории обучающихся: (учащиеся 5-11 классов)

Методические материалы:

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, игра, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Структура, содержание и оформление исследовательской работы

- Исследовательская работа (реферат, проект) оформляется в соответствии со стандартными требованиями и включает в себя следующие элементы:
 1. Титульный лист;
 2. Введение;
 3. Основное содержание;
 4. Выводы и рекомендации;
 5. Список используемой литературы;
 6. Приложения.
- Титульный лист исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.
- Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении указываются цели, задачи, проблемы исследования, ожидаемый результат. Объём введения не должен превышать трёх страниц.
- Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы. Здесь должна быть раскрыта история вопроса и новизна (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.).
- Достоверность результатов должна подтверждаться фактами, расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные и другие источники, архивные данные и т.д. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы. Оптимальный объём данного раздела – 15-20 страниц печатного текста.
- В разделе «Выводы» или «Заключение» кратко формулируются основные результаты работы. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух-трёх пунктов. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать.
- Список литературы включает желательно не менее 10 наименований. Он составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания. При этом

в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).

- Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации (доказательств) своих исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы;
- новизна работы:
- ✓ получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;
- ✓ имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
- ✓ эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;
- ✓ объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);
- ✓ логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- ✓ продуманность структуры работы.

Пример критериев при выставлении оценок:

- Постановка проблемы;
- Методы решения;
- Актуальность;
- Наглядность;
- Экспериментальный характер работы;
- Практическая направленность;
- Оформление работы;
- Эмоциональность изложения;
- Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой;
- Рецензия научного руководителя.

Список использованных источников

Для учителя

Книги

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
5. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
6. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
7. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.

10. **Степанова М.В.** Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.

11. **Технология** исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)

12. **Шашенкова Е. А.** Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКиПРО, 2005. - 64 с.

Статьи

Теория и методика исследовательской работы учащихся

1. **Арцев М. Н.** Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.

2. **Белых С.Л.** Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 -74.

3. **Бушковская Е.А.** Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н.Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.

4. **Витте И.** Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно - исследовательской работы учащимся]

// Управление школой. - 2008. - № 5. - С. 15 -17

Этапы научного исследования школьника; Как работать над рефератом; Защита

5. **Иванов Г. А.** Интегративные основы организации научно - исследовательской деятельности учащихся

// Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22 - 28.

6. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.

7. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.

8. **Кущенко И. Ю.** Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 142 - 146.

9. **Леонтович А.В.** Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. - 2007.- № 4.- С. 6 -10.

10. **Леонтьева А.В.** О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2009. - № 4. - С. 47 – 50

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников

11. **Макарова М.** Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 67 - 71.

12. **Макотрова Г. В.** Формирование учебно - исследовательской культуры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. - 2005. - № 2. – С. 46 - 48.

13. **Макотрова Г. В.** Экспертная оценка учебно - исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. - 2008. - № 1. -С. 33 - 41

14. **Макотрова Г.В.** Учебно - исследовательская культура учащихся // Педагогика. - 2007. – № 1. - С. 47 - 52.

15. **Мухина В.С.** Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123 - 127; № 9. – С. 173 -180; Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19 – 31

16. **Наливайко Е. И.** Система показателей интеллектуального поведения М.А.Холодной в педагогической диагностике исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. - 2007. - № 1.- С. 80 - 82.

17. **Нинбург Е.А.** Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. - 2008. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.

18. **Обухов А. С.** Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 3. - С. 18 - 38.
19. **Панов В.И.** Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 45 - 46.
20. **Пархоменко Т.Л.** Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. -2009. - № 4. - С. 3 - 4.
21. **Пентин А.** Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47 - 52. - (Организация учебного процесса).
22. **Пискунова М.В.** Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся: [опыт "Лицея на Донской"] // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 1. - С. 93 – 99
23. **Проекты** и исследования: [что такое научное исследование школьного уровня в рамках исследовательской деятельности учащихся: Подборка материалов] // Управление школой. - 2009.- № 5. - С. 30 – 36
24. **Прокофьева Л.Б.** Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108 -114.
25. **Романцова Н. С.** Исследовательский метод в образовательном процессе // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 4. - С. 57 - 60.
26. **Савенков А.** Принципы исследовательского обучения // Директор школы. - 2008. - № 9. – С. 50 - 55.
27. **Савенков А.** Развитие исследовательских умений школьников // Школьный психолог. - 2008.- № 18. - С. 19 - 30.
28. **Савенков А. И.** Психологические основы исследовательского обучения школьников // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 11 -20.
29. **Савенков А. И.** Проектирование и исследование в современном образовании // Химия в школе. - 2008. - № 6. – С. 2- 8.
30. **Савенков А. И.** Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии . - 2008.- № 4. - С. 47 -50.
31. **Савенков А.И.** Учебные исследования детей: [история, перспективы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 3. – С. 68 - 75.
32. **Шноль Д.Э.** О типологии исследовательских работ школьников // Исследовательская работа школьников. - 2009. - № 1. - С. 44 - 48.
33. **Штейн А.В.** Интеграция предметов гуманитарного цикла как путь развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 1. - С. 92 - 97.
- Организация исследовательской работы в школе**
1. **Алейникова И.** Интеллект будущего: [организация учебно - исследовательской работы учащихся] // Управление школой. - 2007. - № 1. - С. 25 – 27
2. **Алексеев Н. Г.** и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24 -33.
3. **Бессолицына Р.** Организация научно - исследовательской деятельности учащихся и педагогов // Управление школой. - 2005. - № 17. - С. 3 - 10.
4. **Блинова Т. В.** Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска] / Блинова Т.В., Матвеева О.Г., Ворожцова Т.В. // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 126 -130.
1. **Васильева Л. П.** Интеллектуальный клуб - эффективная форма организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 4. -С. 126 - 128.

Уровень программы:

- Базовый (использование форм организации материала, допускающих освоение специализированных знаний).